



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENGARUH PEMBELAJARAN *LIFE SKILL* PADA
POKOK BAHASAN LINGKUNGAN ABIOTIK TERHADAP
MINAT BELAJAR SISWA DI SMK PLUS FATAHILLAH
GEGESIK KABUPATEN CIREBON**

SKRIPSI



**AIS HAMIDAH PURNAMA SARI
NIM 07469432**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2012 M / 1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

PENGARUH PEMBELAJARAN *LIFE SKILL* PADA POKOK BAHASAN LINGKUNGAN ABIOTIK TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA DI SMK PLUS FATAHILLAH GEGESIK KABUPATEN CIREBON

SKRIPSI

sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada
Jurusan S1 IPA Biologi
Fakultas Tarbiyah

**AIS HAMIDAH PURNAMA SARI
NIM 07469432**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2012 M / 1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

AIS HAMIDAH PURNAMA SARI: “PENGARUH PEMBELAJARAN *LIFE SKILL* PADA POKOK BAHASAN LINGKUNGAN ABIOTIK TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA DI SMK PLUS FATAHILLAH GEGESIK KABUPATEN CIREBON”

Pembelajaran *life skill*, menekankan pada kemampuan psikomotor siswa. Adapun dalam penelitian ini aspek psikomotor akan lebih dikembangkan ke arah afektif siswa sehingga pembelajaran tidak hanya akan menambah nilai akademik siswa namun juga kepada nilai afektif yang ditunjukkan dengan meningkatnya minat belajar siswa.

Psikomotor yang dicapai berupa *vocational skill* yang meliputi pencapaian pembelajaran, meliputi keterampilan menyusun, melakukan, menyimpulkan, menyiapkan, serta mengaplikasikannya.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Mengkaji penerapan Pembelajaran *Life skill* di SMK Plus Fatahillah pada mata pelajaran IPA-Biologi pokok bahasan lingkungan Abiotik (2) Mengkaji seberapa besar minat belajar siswa SMK Plus Fatahillah pada mata pelajaran IPA-Biologi pokok bahasan lingkungan Abiotik (3) Mengkaji seberapa besar pengaruh pembelajaran *Life skill* terhadap minat belajar siswa SMK Plus Fatahillah pada mata pelajaran IPA-Biologi pokok bahasan Lingkungan Abiotik

Pembelajaran *life skill* dilaksanakan dengan menerapkan pembuatan alat filtrasi sederhana sebagai produk *life skill* yang kemudian diuji coba keberhasilannya. keterampilan yang dipacu dalam pembelajaran ini merupakan aspek psikomotor siswa, yang kemudian akan mempengaruhi aspek afektif siswa dengan tumbuhnya minat belajar siswa melalui pembelajaran ini.

Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan pengambilan sampel diambil secara random dengan ketentuan 25% dari populasi. Sampel yang diambil terdiri dari dua kelas, yakni eksperimen dan kontrol. Instrumen penelitian menggunakan observasi dan angket. Data yang didapatkan diolah dengan uji normalitas, homogenitas, uji mann whitney dan regresi linier sederhana atau tunggal.

Setelah dilakukan penelitian dan olah data ternyata (1) Pembelajaran *life skill* berhasil dilaksanakan dengan prosentase 80% (2) Siswa mengalami peningkatan minat belajar sebesar 97% yang dibuktikan dengan uji *n gain*, sedangkan pertumbuhan minat belajar siswa kelas eksperimen dan kontrol berbeda secara signifikan setelah dilakukan uji mann whitney. (3) Berdasarkan uji regresi terdapat pengaruh sebesar 0,744x dari konstanta 9,333 minat belajar siswa dapat dicapai dengan pembelajaran *life skill* sedangkan sisanya oleh faktor lain.

Kata kunci : *life skill*, minat belajar



KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirohim

Asslamulaikum Wr.Wb

Puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT, yang telah memberikan kesehatan dan karunianya dalam menjalankan segala rutinitas kehidupan. Sholawat serta salam semoga terlimpah kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, sahabat-sahabatnya dan kita semua yang semestinya mengikuti ajaran-Nya. Berkat rahmat Allah SWT, Alhamdulillah skripsi ini dapat terselesaikan.

Terselesaikannya skripsi ini, tidak lepas dari dukungan berbagai pihak yang ikut membantu dalam penyusunannya, untuk itu pada kesempatan ini dengan segala hormat peneliti ucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Maksum Mukhtar MA. selaku rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon,
2. Dr. Saefuddin Zuhri, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah,
3. Kartimi, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Tadris IPA-Biologi,
4. Dr. Anda Juanda, M.Pd selaku Pembimbing I, dan
5. Dr. H. Amran Jaenudin, M.S. selaku Pembimbing II.

Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan karunianya atas jasa – jasa yang telah diberikan dengan tulus ikhlas.

Peneliti sadar bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dan kesalahan, oleh karena itu Saran dan kritik yang bersifat membangun sangat diharapkan.

Akhir kata, dengan segala keterbatasan yang peneliti miliki, semoga skripsi ini bermanfaat khususnya bagi peneliti dan umumnya bagi kita semua.

Wassalamualaikum Wr.Wb

Cirebon, April 2012

Ais Hamidah Purnama Sari



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



DAFTAR ISI

Kata Pengantar	i
Daftar Isi	iii
Daftar Tabel	vi
Daftar Gambar.....	vii
Daftar Lampiran	viii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar belakang	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
E. Definisi Operasional	5
F. Kerangka Pemikiran	7
G. Hipotesis	9

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Pengertian Pembelajaran <i>Life skill</i> dan <i>Life skill</i> yang dikembangkan	11
1. Pengertian Pembelajaran <i>Life skill</i>	11
2. <i>Life skill</i> yang dikembangkan	12
B. Pengertian dan Faktor yang mempengaruhi tumbuhnya minat belajar	16
1. Pengertian minat belajar	16
2. Faktor yang mempengaruhi tumbuhnya minat belajar	18



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

C. Tinjauan materi untuk mengembangkan <i>life skill</i>	23
1. Air sebagai komponen lingkungan Abiotik	23
2. Penjernihan air melalui penyaringan	24
3. Pembuatan Alat Filtrasi Sederhana	26
D. Proses Pembelajaran <i>Life skill</i> untuk meningkatkan minat belajar Siswa	27
E. Pengaruh pembelajaran <i>Life skill</i> terhadap minat belajar siswa....	29

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Waktu Dan Tempat Penelitian	31
B. Kondisi Umum Wilayah Penelitian	31
C. Desain Penelitian	33
D. Prosedur Penelitian	34
E. Langkah –langkah Pelaksanaan Penelitian.....	38
1. Sumber data empiris	38
2. Sumber data tertulis	38
3. Populasi	38
4. Sampel	38
5. Teknik Pengambilan Data	39
6. Uji validitas dan realibilitas angket	40
7. Teknik Analisis Data	42
8. Jadwal Penelitian	47

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Pembelajaran <i>Life skill</i> di SMK Plus Fatahillah	48
B. Peningkatan minat belajar siswa kelas X SMK Plus Fatahillah	

setelah dilakukan Pembelajaran *life skill*..... 53

C. Pengaruh Pembelajaran *life skill* terhadap minat belajar Siswa

SMK Plus Fatahillah 58

D. Pembahasan 65

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan..... 71

B. Saran 71

DAFTAR PUSTAKA



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR TABEL

Tabel. 01 Desain Penelitian	33
Tabel 02. Populasi	38
Tabel 03. Kelas Eksperimen & kontrol	39
Tabel 04. Jadwal penelitian	47
Tabel 05. Hasil Observasi	49
Tabel 06. N Gain kelas Eksperimen	53
Tabel 07. Normalitas gain kelas kontrol dan eksperimen	55
Tabel 08. Normalitas gain kelas kontrol dan eksperimen	56
Tabel 09. Test Statistik Mann Whitney	57
Tabel 10. Normalitas	58
Tabel 11. Homogenitas	61
Tabel 12. Model Summary (output pertama uji regresi)	62
Tabel 13. Anova	63
Tabel 13. Koefisien regresi	64



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 01. Bagan Kerangka pemikiran	8
Gambar 02. Macam-macam <i>Life skill</i>	12
Gambar 03. Rangkaian alat filitasi sederhana	27
Gambar 04. Prosedur Penelitian	37
Gambar 05. Keberhasilan pembelajaran <i>Life skill</i> siswa kelas X di SMK Plus Fatahillah	52
Gambar 06. Peningkatan minat belajar siswa setelah dilakukan pembelajaran <i>Life skill</i> pada kelas eksperimen.....	54
Gambar. 07. Histogram normalitas observasi	59
Gambar 08. Histogram normalitas angket	60
Gambar 09. Hubungan pembelajaran <i>Life skill</i> terhadap minat belajar siswa	63



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

**DAFTAR LAMPIRAN**

Analisis Konsep	76
Peta Konsep	77
Silabus	78
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran kelas Eksperimen	80
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran kelas Kontrol	87
Kisi-kisi Instrumen Uji Validitas	93
Naskah Instrumen Uji Validitas	94
Kisi-kisi Angket	98
Naskah Instrumen	99
Lembar Observasi	102
Kisi – kisi Lembar observasi	104
Data Mentah Uji Validitas	105
Validitas angket	106
Data Mentah uji Reliabilitas	107
Data Mentah Penyebaran angket sebelum Pembelajaran Kelas kontrol.....	109
Data Mentah Penyebaran angket sesudah Pembelajaran Kelas kontrol	110
Data Mentah Penyebaran angket sebelum Kelas Eksperimen	111
Data Mentah Penyebaran angket sesudah Kelas Eksperimen	112
Data Mentah nilai Observasi	113
Data Mentah Prosentase <i>Life skill</i> siswa	114
Hasil Analisis Instrumen SPSS	115
Dokumentasi	128



© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Belajar dan mengajar pada dasarnya merupakan interaksi atau hubungan timbal balik antara guru dan siswa dalam situasi pendidikan. Proses belajar bertujuan agar peserta didik dapat memiliki pengetahuan, keterampilan, dan sikap pelajar sebagai bentuk perubahan perilaku siswa dalam belajar. Belajar dan strategi belajar merupakan faktor yang dapat menentukan keberhasilan siswa.

Menurut Hidayanto dalam (Anwar, 2004:5) empat pilar pembelajaran terdiri atas pengetahuan, keterampilan, kemandirian dan kemauan untuk menyesuaikan diri dan bekerjasama. Bersandar pada pendapat tersebut maka dalam suatu pembelajaran hendaknya disisipkan konsep *life skill*.

Pembelajaran *Life Skill* khususnya *Vocational Skill* (keterampilan kejuruan) merupakan suatu pembelajaran yang membekali siswa dengan keterampilan yang akan berguna untuk masa depannya di masyarakat. Sehingga siswa tidak hanya memiliki kemampuan akademik tapi siswa juga siap dalam menghadapi era globalisasi yang kompetitif.

SMK Plus Fatahillah merupakan sekolah menengah kejuruan yang memiliki Kurikulum berbasis *Life skill*. Dimana siswa diberikan bekal keterampilan sesuai dengan jurusan yang mereka ambil untuk memasuki dunia usaha, sebagaimana yang tertera dalam visi SMK Plus Fatahillah yaitu “Menghasilkan tamatan yang menguasai teknologi, handal, professional, berbudi mulia sesuai dengan kebutuhan dunia usaha dan pasar serta mampu

mengikuti era globalisasi yang dijiwai ajaran Islam”. Oleh karena itu pembelajaran *Life skill* bukan hal baru di SMK.

Penekanan *Life skill* di SMK Plus Fatahillah ditujukan pada mata pelajaran produktif sedangkan untuk mata pelajaran adaptif seperti halnya mata pelajaran IPA Biologi, guru hanya menggunakan metode ceramah sehingga banyak siswa yang beranggapan bahwa pelajaran IPA Biologi sama sekali tidak ada kaitannya dengan kehidupan sehari – hari serta dengan jurusan yang mereka ambil. Hal ini menyebabkan siswa kurang memperhatikan dan kurang termotivasi untuk mempelajari IPA Biologi sehingga hasil belajar siswa pun menjadi turun.

Minat belajar siswa SMK Plus Fatahillah dalam belajar cukup tinggi, akan tetapi terbatas pada mata pelajaran produktif. Oleh sebab itu kecenderungan siswa dalam belajar IPA biologi terkesan rendah. Melalui Pembelajaran Biologi berorientasi *Life skill* diharapkan proses belajar mengajar akan lebih berkesan dan menarik sehingga dapat meningkatkan minat belajar siswa.

Berdasarkan teori dan alasan tersebut maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang Pengaruh Pembelajaran *Life skill* Pada Pokok Bahasan Lingkungan Abiotik Terhadap Minat Belajar Siswa di SMK Plus Fatahillah.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



B. Rumusan Masalah

1. Identifikasi Masalah

a. Wilayah Kajian

Wilayah kajian dalam penelitian ini adalah psikologi Pendidikan yakni mengenai Pengaruh Pembelajaran *Life skill* Pada Pokok Bahasan Lingkungan Abiotik Terhadap Minat Belajar Siswa di SMK Plus Fatahillah.

b. Jenis Masalah

Jenis masalah yang diangkat adalah Pengaruh Pembelajaran *Life skill* Pada Pokok Bahasan Lingkungan Abiotik Terhadap Minat Belajar Siswa di SMK Plus Fatahillah.

c. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Penelitian ini bertujuan menyelidiki Pengaruh Pembelajaran *Life skill* Pada Pokok Bahasan Lingkungan Abiotik Terhadap Minat Belajar Siswa di SMK Plus Fatahillah.

2. Pembatasan Masalah

a. *Life skill* yang dikembangkan dalam penelitian ini adalah *vocational skill* yaitu keterampilan kejuruan diantaranya keterampilan *menyusun, menyiapkan, melakukan, menyimpulkan, serta mengaplikasikan*.

b. Pembelajaran *Life skill* yang dilakukan dalam penelitian bertujuan untuk melihat seberapa besar minat belajar siswa pada pokok bahasan Lingkungan Abiotik.

- c. Pembelajaran *Life skill* dilakukan melalui pembuatan suatu produk yaitu alat filtrasi sederhana sebagai salah satu solusi pengadaan air bersih pada pokok bahasan lingkungan abiotik.

3. Pertanyaan Penelitian

- a. Bagaimana penerapan pembelajaran *Life skill* di SMK Plus Fatahillah pada mata pelajaran IPA-Biologi pokok bahasan lingkungan Abiotik?
- b. Seberapa besar minat belajar siswa SMK Plus Fatahillah setelah dilakukan pembelajaran *Life skill* pada mata pelajaran IPA-Biologi pokok bahasan lingkungan Abiotik?
- c. Seberapa besar pengaruh Pembelajaran *Life skill* terhadap minat belajar siswa SMK Plus Fatahillah pada mata pelajaran IPA-Biologi pokok bahasan lingkungan Abiotik?

C. Tujuan Penelitian

1. Mengkaji penerapan Pembelajaran *Life skill* di SMK Plus Fatahillah pada mata pelajaran IPA-Biologi pokok bahasan lingkungan Abiotik
2. Mengkaji seberapa besar minat belajar siswa SMK Plus Fatahillah pada mata pelajaran IPA-Biologi pokok bahasan lingkungan Abiotik
3. Mengkaji seberapa besar pengaruh pembelajaran *Life skill* terhadap minat belajar siswa SMK Plus Fatahillah pada mata pelajaran IPA-Biologi pokok bahasan Lingkungan Abiotik





D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat bagi guru
 - a. Sebagai salah satu perangkat untuk mencapai tujuan pembelajaran.
 - b. Untuk mengetahui peningkatan minat belajar siswa
2. Manfaat bagi siswa
 - a. Mengoptimalkan *vocational skill* siswa pada mata pelajaran IPA Biologi
 - b. Meningkatkan minat belajar siswa terhadap mata pelajaran IPA biologi.
 - c. Menumbuhkan kepedulian siswa terhadap lingkungan
 - d. Sebagai sarana kreatifitas siswa dalam belajar
3. Manfaat bagi masyarakat
 - a. Pembelajaran dilakukan dengan mengolah air keruh yang tidak layak menjadi air bersih yang layak dan dapat digunakan untuk keperluan sehari – hari masyarakat.
 - b. Alat filtrasi sederhana yang dibuat dapat dijadikan solusi untuk mengatasi kebutuhan air bersih di masyarakat Desa Jagapura Kidul.

E. Definisi Operasional

Program Pendidikan *Life skill* adalah Pendidikan yang dapat memberikan bekal keterampilan yang praktis, terpakai, terkait dengan kebutuhan pasar kerja, peluang usaha dan potensi ekonomi atau industri yang ada di masyarakat. (Anwar, 2004 : 20). *Vocational skill* sering disebut kecakapan kejuruan yaitu kecakapan yang dikaitkan dengan pekerjaan tertentu yang terdapat di masyarakat (Cartono, 2007 : 55).



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Penerapan pembelajaran *Life skill* dalam mata pelajaran IPA Biologi merupakan kegiatan pembelajaran yang memberikan bekal keterampilan salah satunya dengan menghasilkan suatu produk. Pembelajaran ini akan mendorong siswa untuk berkreasi sehingga dapat menimbulkan minat belajar siswa.

Lingkungan Abiotik merupakan pendukung kehidupan yang meliputi : Air, tanah, dan udara. Lingkungan abiotik tidak hanya dibutuhkan oleh manusia tapi semua makhluk hidup mutlak memerlukan faktor abiotik. Kerusakan yang terjadi pada lingkungan abiotik dapat mempengaruhi kelangsungan hidup makhluk hidup. (Sutrisno, 2006 : 94)

Air merupakan kebutuhan dasar pokok kehidupan yakni suatu komponen abiotik yang sangat dibutuhkan oleh semua makhluk. Tanpa air maka kehidupan tidak akan terwujud. Teknik penjernihan air sederhana merupakan salah satu cara penjernihan air, teknik ini dilakukan dengan membuat sebuah alat filtrasi yang terdiri dari pasir, kerikil, arang dan kapas. Proses ini bertujuan untuk mengubah air keruh menjadi air yang layak dipergunakan untuk keperluan sehari – hari. Cara kerja alat filtrasi ini adalah dengan menyaring partikel – partikel tercemar yang berada di dalam air sungai sehingga dihasilkan air bersih dan jernih.

Sardiman A. M. (2011:76) berpendapat bahwa “minat diartikan sebagai suatu kondisi yang terjadi apabila seseorang melihat ciri-ciri atau arti sementara situasi yang dihubungkan dengan keinginan-keinginan atau kebutuhan kebutuhannya sendiri. Sedangkan Djamarah S.B (2008:166) menyatakan bahwa minat adalah kecenderungan untuk memperhatikan dan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

mengenang beberapa aktivitas. Howard L. Kingskey dalam Djamarah S. B (2008:13) mengatakan bahwa *learning is the process by which behavior (in broader sense) is originated or changed through practice or training.*

Belajar adalah proses dimana tingkah laku (dalam arti luas) ditimbulkan atau diubah melalui praktek atau latihan. Lebih lanjut Dr. slameto dalam Djamarah S. B (2008:13) juga merumuskan bahwa belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. Maka minat belajar adalah sesuatu keinginan atau kemauan yang disertai perhatian dan keaktifan yang disengaja yang akhirnya melahirkan rasa senang dalam perubahan tingkah laku, baik berupa pengetahuan, sikap dan keterampilan.

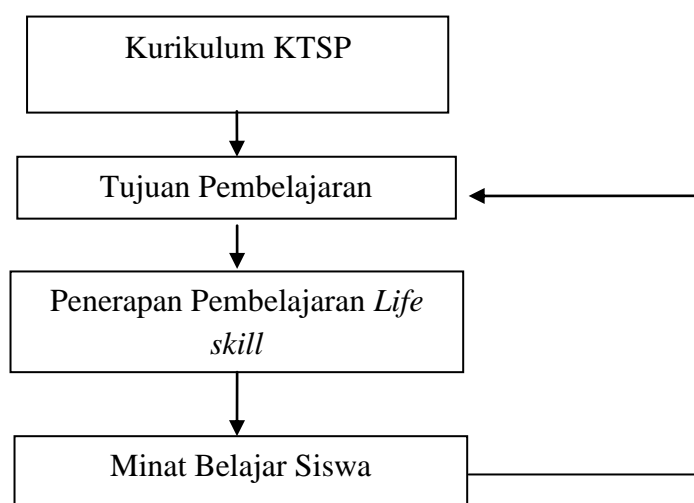
F. Kerangka Pemikiran

Pembelajaran dapat mencakup seluruh proses hidup dan segenap bentuk interaksi individu dengan lingkungannya baik secara formal, maupun informal dalam rangka mewujudkan dirinya sesuai dengan tahapan tugas perkembangannya secara optimal sehingga mampu mencapai suatu taraf kedewasaan tertentu.

Minat dan belajar merupakan hal yang saling mempengaruhi. Belajar adalah perubahan tingkah laku secara relatif permanen, yang berpotensi sebagai hasil praktik atau penguatan suatu praktik yang dilandasi dengan tujuan untuk mencapai hasil tertentu.

Untuk menghayati kajian teoritis di atas, peneliti akan mengukur sejauh mana kebenaran logika pengaruh pembelajaran *Life skill* terhadap minat belajar siswa dan bagaimana penerapan pembelajaran *Life skill*.

Penelitian ini melibatkan dua kelas yaitu eksperimen dan kontrol. Kelas eksperimen akan mendapat perlakuan pembelajaran *Life skill* melalui pembuatan Alat filtrasi sebagai teknik penjernihan air sederhana sedangkan kelas kontrol mendapat perlakuan pembelajaran dengan metode ceramah. Pembelajaran *Life skill* sebagai variabel bebas dijadikan sebagai perangkat pembelajaran untuk mendeteksi minat belajar siswa. Sementara itu minat belajar siswa sebagai variabel terikatnya dijadikan tolok ukur keberhasilan pembelajaran.



Gambar.01. Kerangka pemikiran.

E. Mulyasa (2008:8) menyatakan, KTSP merupakan singkatan dari Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, yang dikembangkan sesuai dengan satuan pendidikan, potensi sekolah, daerah, karakteristik sekolah, sosial budaya masyarakat setempat dan karakter peserta didik. Sekolah





mengembangkan kurikulum didasarkan pada kerangka dasar kurikulum dan standar kompetensi lulusan, dibawah supervisi dinas kabupaten atau kota yang bertanggung jawab pada bidang tersebut.

Adapun Tujuan pembelajaran dalam penelitian ini adalah terjadinya peningkatan minat siswa dalam proses pembelajaran sehingga hasil belajar yang meliputi aspek kognitif, afektif dan psikomotorik dapat tercapai.

Penerapan pembelajaran *Life skill* menjadi alat untuk mencapai tujuan pembelajaran dan diharapkan menjadi pemicu meningkatnya minat belajar siswa. Dalam pembelajaran ini akan ditekankan keterampilan siswa dalam *menyusun, menyiapkan, melakukan, menyimpulkan, serta mengaplikasikan*. Indikator-indikator tersebut akan dikembangkan dalam observasi. Proses pembelajaran ini akan lebih banyak melibatkan siswa, mulai dari pendalaman materi hingga menciptakan suatu produk, dengan harapan siswa akan mampu membangun kreatifitasnya dan semakin menumbuhkan minat dalam belajar.

Minat belajar yang menjadi tujuan dari pembelajaran ini yakni perhatian, perasaan senang dan konsentrasi siswa ketika proses pembelajaran berlangsung. Indikator – indikator tersebut akan dikembangkan dalam kuosioner / angket yang diberikan pada siswa.

G. Hipotesis

Hipotesis dapat diartikan sebagai suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul. (Suharsimi Arikunto, 2010 : 110). Berdasarkan pendapat tersebut maka penulis mengasumsikan sebagai berikut :

“Terdapat pengaruh yang signifikan antara pembelajaran Life skill terhadap minat belajar siswa”.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Rahman Saleh dan Muhibb Abdul Wahab.2004. *Psikologi Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam*. Jakarta : Prenada Media
- Ahmadi. 2005. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : Pustaka Setia
- Anwar. 2004. *Pembelajaran Kecakapan hidup (life skill education)*. Bandung: Alfabeta
- Cartono. 2007. *Metode Dan Pendekatan Dalam Pembelajaran Sains*. UPI Bandung. Tidak diterbitkan.
- Dian Sukmara. 2007. *Implementasi Life Skill Dalam KTSP*. Bandung : Mughni sejahtera.
- Djamarah. S.B. 2008. *Psikologi Belajar edisi 2*. Jakarta : Rineka Cipta
- Drs. H. Burhanudin Salam. 2002. *Pengantar Pedagogik*. Rineka cipta Jakarta
- E.Mulyasa. 2008. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Edy Chandra. 2010. *Analisis butir Soal dengan Menggunakan Microsoft Excel, Software Anates V4 dan Iteman*. Cirebon. Tidak diterbitkan
- Imron Abdullah. 2007. *Pedoman Penulisan Karya ilmiah*. Cirebon : STAIN Cirebon Press.
- Ipin Aripin. 2008. *Modul pelatihan teknik pengolahan data dengan Excel 2007 dan SPSS*. Cirebon. Tidak diterbitkan.
- Jamal Ma'ruf Asmani. 2011. *Metodologi Praktis penelitian pendidikan*. Yogyakarta : Diva press
- John Santrock. 2007. *Psikologi Pembelajaran alih bahasa*. Tri Wibowo. Jakarta: Prenada Media Grup.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Joko Sulistyو. 2010. *6 Hari Jago SPSS 17*. Jogjakarta : Cakrawala.
- M.Ikbal Hasan. 2002. *Pokok-Pokok Metodologi Penelitian Dan Aplikasinya*. Jakarta : Galia Indonesia.
- Mahmud. 2005. *Psikologi Pembelajaran Mutakhir*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Meltzer 2008 Meltzer, D. E. (2002). *The Relationship between Mathematics Preparation and Conceptual Learning Gains in Physics: a Possible "Hidden Variable" in Diagnostic Pretest Scores*. Ames, Iowa: Department of Physics and Astronomy. [Online]. Tersedia: http://www.physics.iastate.edu/per/docs/Addendum_on_normalized_gain.pdf [19 Maret 2009].
- Nia.2007. *Pendidikan Kecakapan hidup*. Bandung : Tim BBE Depdiknas Bandung
- RISJAYANTI .2008. *peningkatan Motivasi Dan Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Melalui Metode Montessori Dengan Menggunakan Alat Peraga (PTK Pembelajaran Matematika Kelas VIII SMP Negeri 1 Ulujami Pemalang)*. Skripsi thesis, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Santoso Singgih. 2011. *Mastering SPSS Versi 19*. Jakarta : Elex Media Komputindo.
- Sardiman A. M. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: CV. Rajawali
- Sarwono Jonathan. 2006. *Analisis Data Penelitian Menggunakan SPSS*. Yogyakarta : Andi.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Suharsimi Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian* Jakarta : Rineka Cipta

Sungkowo.2008. *Perangkat Penilaian Kurikulum tingkat satuan pembelajaran*

KTSP SMA. Jakarta : Departemen Pembelajaran Nasional, Direktorat Jenderal Manajemen Pembelajaran Dasar dan Menengah, Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas. Tidak diterbitkan.

Sutrisno. 2007. *Ilmu Pengetahuan Alam modul X*. Bogor: Yudhistira.

Tera. 2010. *Panduan Pintar EYD*. Yogyakarta : Indonesia Tera.

Usman Husaini dan Akbar Purnomo Setyadi. (2008). *Pengantar Statistika*. Jakarta : Bumi Aksara.

Wahid Munawar.2010. *Pengembangan Asesmen Vokasional Standar Kompetensi Di Sekolah Menengah Kejuruan*. UPI Bandung. Tidak diterbitkan

Zamroni. 2004. *Pedoman Khusus Pengembangan Instrumen dan Penilaian Ranah Afektif*. Bandung : Dinas Pembelajaran Menengah Umum. Tidak ditebitkan.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.